

สรุปประเด็นคำถามและคำตอบของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ของสถาบันอุดมศึกษา

จากการประชุมวันศุกร์ที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ณ ห้องประชุมสันถวมิตร สมศ.

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๑) สถาบันจำเป็นต้องรับการรวบรวมผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้นี้จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) หรือไม่	คำตอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สถาบันต้องจัดทำข้อมูลเอง
	๒) หากไม่รับบริการจาก สทศ. สถาบันสามารถใช้ข้อมูลจากการสำรวจโดยการกรอกข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตของ สกอ. (www.job.mua.go.th) เป็นผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพิจารณาในตัวบ่งชี้ได้หรือไม่	
	๓) นับผู้ที่บวชหรือเกณฑ์ทหารด้วยหรือไม่	คำตอบ ตัดผู้ที่บวชหรือเกณฑ์ทหารออก
	๔) สถาบัน/ คณะที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี จะต้องยกเว้นการประเมินในตัวบ่งชี้ที่ประเมินคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี แล้วมีแนวทางในการคิดค่าคะแนนในภาพรวมอย่างไร	คำตอบ สถาบัน/ คณะที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ได้รับการยกเว้นการประเมินในตัวบ่งชี้นี้ และคิดค่าคะแนนในภาพรวมโดยตัดตัวหารออก
	๕) ข้อมูลจากการตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่กำหนดอย่างน้อยร้อยละ ๗๐ นั้น พิจารณาแยกตามคณะ หรือพิจารณาจากภาพรวม	คำตอบ พิจารณาแยกตามคณะ และรวมเป็นผลของสถาบัน
	๖) สถาบันเฉพาะทางหรือวิชาชีพจะถูกประเมินในตัวบ่งชี้เดียวกันหรือไม่	คำตอบ สถาบันเฉพาะทางหรือวิชาชีพ จะได้รับประเมินตัวบ่งชี้ ตามกรณีดังต่อไปนี้ ๑) มหาวิทยาลัยสงฆ์ ใช้มาตรการเทียบเคียง ร้อยละของบัณฑิตที่ยังคงสมรรถภาพหลังจากสำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
		๒) สถาบันเฉพาะทางของพยาบาล อาจจะมีประเมิน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - พยาบาลที่ไม่มีงานทำตั้งแต่ต้น วัดอัตราการ - ได้งานทำของนักศึกษา - พยาบาลที่ได้งานทำตั้งแต่เป็นนักศึกษาหรือเป็นนักศึกษาทุน ให้วัดการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ ๓) สถาบันทางทหาร ใช้มาตรการเทียบเคียง
	๗) มาตรการเทียบเคียงมีหลักการอย่างไร	คำตอบ เนื่องจากเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาหากสถาบัน/คณะใดไม่สามารถปฏิบัติได้ หรือสถาบัน/คณะใดได้คะแนนเต็มเสมอ เช่น กรณี นักศึกษาใช้ทุนขอให้ใช้คะแนนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑) จำเป็นต้องเป็นผลคะแนนที่ต้องได้รับการประเมินจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) หรือไม่	คำตอบ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สถาบันจัดทำข้อมูลเอง
	๒) สถาบันจะดำเนินการประเมินเองได้หรือไม่	คำตอบ สถาบันสามารถดำเนินการเองได้
	๓) การประเมินคุณภาพของบัณฑิตพิจารณาจากอะไร และใช้คะแนนตัวใดเป็นผลการดำเนินงาน	คำตอบ สมศ. จะกำหนดโครงสร้างของแบบประเมินคุณภาพของบัณฑิตเป็น template เพื่อให้สถาบันใช้ในการดำเนินการเก็บข้อมูล
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑) การเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ หากเป็นการจัดการแสดงนิทรรศการร่วมกันของประเทศในอาเซียนแต่ไม่ครบ ๑๐ ประเทศ เช่น การแสดงนิทรรศการโดยมีประเทศไทย ลาว เวียดนาม ร่วมแสดง จะถือว่าเป็นการเผยแพร่ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศหรือระดับภูมิภาคอาเซียน	คำตอบ อย่างน้อย ๕ ประเทศขึ้นไปจึงจะนับว่าเป็นระดับอาเซียน
	๒) บทความวิชาการ จะต้องเป็นบทความจากงานวิจัย	คำตอบ บทความวิชาการไม่จำเป็นต้องเป็นบทความ

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
	หรือไม่	จากงานวิจัย
	๓) รายชื่อวารสารที่ได้รับรองมาตรฐานมีอะไรบ้าง	คำตอบ สมศ. จะจัดทำรายชื่อวารสารที่ได้รับรองมาตรฐานและประกาศให้ทราบ
	๔) นักศึกษาที่จบปีการศึกษา ๒๕๕๑ แต่ตีพิมพ์ปี ๒๕๔๘ และ ๒๕๕๐ จะนับผลการดำเนินงานอย่างไร	คำตอบ หากเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์สามารถนับหมด โดยนับเฉพาะการตีพิมพ์ในช่วงปีที่กำหนด
	๕) เกณฑ์การประเมินค่าน้ำหนักระดับคุณภาพของงานวิจัยของอาจารย์กับนักศึกษามีค่าเท่ากัน	คำตอบ เกณฑ์การประเมินค่าน้ำหนักระดับคุณภาพของงานวิจัยของอาจารย์กับนักศึกษามีค่าเกณฑ์เหมือนกัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์	๑) กรณีอาจารย์ทำวิจัย แล้วมีนักศึกษาปริญญาโท/เอกทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยของอาจารย์ ในการตีพิมพ์เผยแพร่ฉบับอย่างไร เช่น นักศึกษาเผยแพร่วิทยานิพนธ์ของตัวเอง (ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยของอาจารย์) มีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา จะนับเป็นผลงานของใคร แล้วสามารถนับว่าเป็นผลงานของทั้งอาจารย์และของนักศึกษาได้หรือไม่ หรือมีหลักเกณฑ์อย่างไร	คำตอบ ให้นับเป็นผลงานของนักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ โดยตีพิมพ์ใน IEEE จะให้ค่าน้ำหนักเท่าไร IEEE เป็นฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล จะให้ค่าน้ำหนัก ๐.๗๕ ได้หรือไม่	คำตอบ ใช้นิยามของ สกอ. ทั้งนี้การประชุมวิชาการไม่สามารถเทียบเคียงกับ Journal
	๒) งานวิจัยที่อาจารย์ทำร่วมกับอาจารย์ต่างมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ นับได้หรือไม่ และนับอย่างไร งานวิจัยที่มีคณะผู้วิจัยหลายคน นับได้ทุกคนหรือไม่ หรือพิจารณาจากสัดส่วนการมีส่วนร่วมตั้งแต่ร้อยละเท่าไร	คำตอบ งานวิจัยที่ทำกัน หลายคน จากหลายสถาบัน ให้นับซ้ำได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้	๑) รายการต่อไปนี้สามารถนับได้หรือไม่ - การ Citation	คำตอบ ไม่สามารถนับได้ เนื่องจากตัวบ่งชี้นี้มุ่งวัดงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร โดยแสดงหลักฐานด้วยว่าเอาไปใช้อย่างไร - ใบเสร็จการให้บริการวิชาการใช้เป็นหลักฐานได้หรือไม่ (บริการวิชาการที่มีเป็นผลมาจากงานวิจัย) - ตำราที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วใช้ในห้องสมุดของโรงเรียน หรือมหาวิทยาลัยอื่น โดยมีหนังสือตอบรับ - ระบบ MIS ที่มหาวิทยาลัย/คณะอื่น ชื่อของอนุเคราะห์ 	แก้ปัญหาของชุมชนและองค์กรภายนอกสถาบัน
	๒) การถ่ายทอดเทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย โดยการให้สัมภาษณ์สื่อ ลงข่าวในหนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ ซึ่งถือว่าการเผยแพร่งานวิจัยเช่นกัน โดยไม่มีหน่วยงานไหนทำหนังสือรับรอง จะนับได้หรือไม่	คำตอบ สามารถนับได้ เพราะมีหลักฐานการใช้ประโยชน์
	๓) นับการใช้ประโยชน์ภายในสถาบันได้ด้วยหรือไม่	คำตอบ นับไม่ได้
	๔) การใช้ประโยชน์นับในปีใด และหากเป็นการนำไปใช้ประโยชน์หลายปีจะนับอย่างไร	คำตอบ นับปีที่ใช้ จะนับอีกได้หากมีการต่อยอด หรือใช้ในต่างพื้นที่ หรือต่างองค์กร
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรอง คุณภาพ	๑) ผลงานวิชาการ ที่เป็นกรณีศึกษา (Case Study) ที่มีลักษณะเป็น Research based case หรือ Field-Based Case และ Archival (Secondary Sources) Case รวมถึง Software จะถือเป็นผลงานวิชาการด้วยหรือไม่	คำตอบ ไม่สามารถนับได้ นับได้เฉพาะบทความวิชาการและตำราหรือหนังสือ
๒) หลักฐานรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคืออะไร	คำตอบ บทความทางวิชาการลงในวารสาร ส่วนหนังสือหรือตำราให้ระบุชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินผลงาน กรณีผลงานที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการให้แสดงหลักฐานการได้ตำแหน่งทางวิชาการ	
๓) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์ นับได้หรือไม่	คำตอบ ไม่สามารถนับได้ นับได้เฉพาะบทความวิชาการ	

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
	<p>เพราะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และสามารถนำไปใช้อ้างอิงในการต่อยอดงานวิจัยหรือเขียนตำราได้ ถ้านับได้จะให้ค่าน้ำหนักเท่าไร</p>	<p>และตำราหรือหนังสือ</p>
	<p>๔) นับผลงานที่ได้รับรางวัลได้หรือไม่ มีผลงานจากการวิจัยหลายชิ้นที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ เช่น อุปกรณ์ สกิดสารแบบไมโครที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลผลงานประดิษฐ์คิดค้น ระดับประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2553 ในกลุ่มด้านการแพทย์และสาธารณสุข (สาขาวิทยาศาสตร์เคมีและเภสัช) จากสำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) แต่ สมศ. ไม่มีคะแนนให้ ถ้าไม่ใช่บทความทางวิชาการหรือตำรา</p>	<p>คำตอบ ไม่สามารถนับได้ นับได้เฉพาะบทความวิชาการและตำราหรือหนังสือ</p>
	<p>๕) หนังสือที่มีลักษณะเป็น Book Chapter ซึ่งมีผู้เขียนหลายคน เป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งหนังสือนี้ได้รับการ Edit แล้ว กรณีที่อาจารย์เป็นผู้เขียนหนึ่งในนั้น (เขียน ๑ Chapter) สามารถนับได้หรือไม่ และนับอย่างไร</p>	<p>คำตอบ ไม่สามารถนับได้ จะนับได้ก็ต่อเมื่อมีส่วนร่วมเขียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p>
	<p>๖) บทความวิจัยที่ไม่ได้มาจากฐานของงานวิจัยสามารถนับได้หรือไม่</p>	<p>คำตอบ ตัวบ่งชี้นี้ผลงาน คือ บทความวิชาการ ถ้าเป็นบทความวิจัยควรจะไปนับในตัวบ่งชี้ที่ ๕</p>
	<p>๗) ในกรณีที่ทำผลงานทางวิชาการหลายคนจะนับอย่างไร</p>	<p>คำตอบ นับโดยทำผลงานทางวิชาการร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปถึงจะนับได้</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย</p>	<p>๑) ประเด็นการพิจารณาข้อที่ ๒ ข้อมูลหรือหลักฐานที่ใช้ในการประกอบ หากโครงการบริการวิชาการนั้นหลังจากทำโครงการและสรุปโครงการแล้วระบุว่าจะนำไปสู่การทำงานวิจัยนั้นๆ แล้ว เพียงพอในการนำมานับหรือไม่</p>	<p>คำตอบ หลักฐานของผลงานวิจัย</p>

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
	หรือจำเป็นต้องมีผลงานวิจัย หรือสัญญาทุนของงานวิจัยที่ระบุไว้ในสรุปโครงการบริการวิชาการนั้น ๆ ซึ่งหากเป็นกรณีหลังการดำเนินการอาจไม่แล้วเสร็จในปีการศึกษาเดียว หรืออาจเป็นโครงการที่เกิดขึ้นในปีนี้แต่เป็นแผนโครงการวิจัยที่จะเกิดขึ้นในปีถัดไป	
	๒) รายวิชาที่มีการเปิดสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชานั้นหลายโครงการ จะนับเป็นบริการวิชาการได้หรือไม่ ถ้านับได้จะนับตามจำนวนรายวิชา หรือนับตามจำนวนโครงการในรายวิชานั้นๆ	คำตอบ ไม่นับเป็นบริการวิชาการ เพราะการบริการวิชาการต้องบริการบุคคลภายนอก
	๓) การบริการวิชาการที่นำมาบูรณาการกับการสอนหรือการวิจัยพิจารณาช่วงเวลาอย่างไร เช่น โครงการบริการวิชาการในปีการศึกษา 2552 แต่มีการบูรณาการในปีการศึกษา 2553 จะนับอย่างไร	คำตอบ นับปีที่บูรณาการ ไม่นับปีที่ทำโครงการบริการวิชาการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน หรือองค์กรภายนอก	๑) ความหมายที่ชัดเจนของ “ต่อเนื่อง” “ยั่งยืน” และ “องค์กรเข้มแข็ง”	คำตอบ โดยพิจารณาจากระยะเวลาดำเนินการ “ต่อเนื่อง” ดำเนินการระยะเวลา ๒ ปี “ยั่งยืน” ดำเนินการระยะเวลา ๕ ปี “องค์กรเข้มแข็ง” สามารถดำเนินการเองได้
	๒) คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันได้หรือไม่	คำตอบ คณะดำเนินการหรือร่วมกับสถาบันได้ ๑. วัดทั้งระดับคณะและระดับสถาบัน ๒. ทำร่วมกันได้ สถาบันนับได้ ๓. นับในคณะที่รับผิดชอบ และแสดงหลักฐานของการเข้าร่วม

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะ และวัฒนธรรม	๑) คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันใดหรือไม่	คำตอบ คณะดำเนินการหรือร่วมกับสถาบันใด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทาง ศิลปะและวัฒนธรรม	๑) คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันใดหรือไม่	คำตอบ คณะดำเนินการหรือร่วมกับสถาบันใด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถาบัน	๑) ควรใช้ผลการประเมินปีเดียวหรือไม่ เนื่องจากในความเป็นจริงกำลังจะประเมินคณะกรรมการประจำคณะปีแรก (ปีการศึกษา ๒๕๕๓) การให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบย้อนหลังไปที่ปี ๒๕๕๑ กับ ๒๕๕๒ ไม่น่าจะได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จึงควรให้ใช้คะแนนประเมินที่ได้จากการประเมินปี ๒๕๕๓ ปีเดียว (เป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสามปี)	คำตอบ การประเมินกลุ่มแรก ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ใช้ข้อมูลปีเดียว
	๒) ผู้บริหารสถาบันหมายถึงในระดับคณะด้วยหรือไม่	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนาคณาจารย์	๑) นับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อหรือไม่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายใน รับรองโดยต้นสังกัด	๑) คณะประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยอาจใช้ไม่ครบ ๒๓ ตัวบ่งชี้ของ สกอ.	คำตอบ ใช้คะแนนการประเมินจากตัวบ่งชี้ของ สกอ. ถ้าไม่มีคะแนนในตัวบ่งชี้ใดให้นำคะแนนของสถาบันมา ให้ครบ ๒๓ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖</p> <p>ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบัน</p>	<p>๑) คณะสามารถดำเนินการต่างจากสถาบันได้หรือไม่ ถ้าคณะกำหนดตัวบ่งชี้อัตลักษณ์/จุดเน้นที่แตกต่างจากที่สถาบันกำหนดไว้ คณะจะต้องเสนอสภาสถาบัน เพื่อให้ความเห็นชอบด้วยหรือไม่</p>	<p>คำตอบ คณะกรรมการได้พิจารณาแยกเป็น ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผลการพัฒนาสถาบันตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถาบัน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผลการพัฒนามัณฑิตให้เกิดอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถาบัน</p> <p>โดย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ประเมินระดับสถาบันเท่านั้น ส่วนตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ประเมินทั้งในระดับคณะและระดับสถาบัน</p>
	<p>๒) “จุดเน้น จุดเด่น” จะแตกต่างจากผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ของสถาบันหรือไม่</p>	<p>คำตอบ “จุดเน้น จุดเด่น” ที่สะท้อนเอกลักษณ์สถานศึกษา ซึ่งคณะและสถาบัน อาจเหมือนหรือต่างกันได้ หรืออาจส่งเสริมซึ่งกันและกัน</p>
	<p>๓) เกณฑ์การพิจารณา</p> <p>ข้อ ๒ บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจะวัดอย่างไร</p> <p>ข้อ ๓ ประเมินความพึงพอใจในประเด็นใดและประชาคม หมายถึงใครบ้าง</p> <p>ข้อ ๕ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะสะท้อนอัตลักษณ์ มีสัดส่วนของผู้เรียนเท่าใด</p>	<p>คำตอบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาสถาบันตามอัตลักษณ์ แยกเป็น ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่</p> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑</u> ผลการพัฒนาสถาบันตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถาบัน</p> <p><u>ประเด็นการพิจารณา</u></p> <p>๑. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน</p> <p>๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร</p>

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ															
		<p>เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษา อยู่ในระดับตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>๔. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็น ประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม</p> <p>๕. ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ ใน ประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <table border="1" data-bbox="1391 560 2027 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="1391 560 1518 619">๑</th> <th data-bbox="1518 560 1646 619">๒</th> <th data-bbox="1646 560 1774 619">๓</th> <th data-bbox="1774 560 1901 619">๔</th> <th data-bbox="1901 560 2027 619">๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1391 619 1518 678">ปฏิบัติได้</td> <td data-bbox="1518 619 1646 678">ปฏิบัติได้</td> <td data-bbox="1646 619 1774 678">ปฏิบัติได้</td> <td data-bbox="1774 619 1901 678">ปฏิบัติได้</td> <td data-bbox="1901 619 2027 678">ปฏิบัติได้</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1391 678 1518 746">๑ ข้อ</td> <td data-bbox="1518 678 1646 746">๒ ข้อ</td> <td data-bbox="1646 678 1774 746">๓ ข้อ</td> <td data-bbox="1774 678 1901 746">๔ ข้อ</td> <td data-bbox="1901 678 2027 746">๕ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒</u> ผลการพัฒนาบัณฑิตให้เกิดอัตลักษณ์ ตามปรัชญาปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของสถาบัน</p> <p><u>เกณฑ์การพิจารณา</u></p> <p>ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต ว่ามีคุณลักษณะที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ตาม ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ สถาบันอุดมศึกษา</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p>ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๖๐ เท่ากับ ๕ คะแนน</p>	๑	๒	๓	๔	๕	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ
๑	๒	๓	๔	๕													
ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้	ปฏิบัติได้													
๑ ข้อ	๒ ข้อ	๓ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ													

ตัวบ่งชี้	คำถาม	คำตอบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของ สังคมในด้านต่างๆ	๑) คณะสามารถดำเนินการต่างจากสถาบันได้หรือไม่	คำตอบ คณะสามารถดำเนินการต่างจากสถาบันได้
	๒) ถ้าคณะกำหนดประเด็นชี้แนะสังคม/โครงการ/กิจกรรมที่ ต่างจากที่สถาบันกำหนดไว้ คณะจะต้องเสนอสภา สถาบัน เพื่อให้ความเห็นชอบด้วยหรือไม่	คำตอบ คณะสามารถกำหนดประเด็นชี้แนะสังคม/ โครงการ/กิจกรรม แตกต่างจากที่สถาบันกำหนดไว้ได้ โดยคณะจะต้องเสนอผู้บริหารสถาบันให้ความเห็นชอบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ คณะกรรมการได้พิจารณาแยกเป็น ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑</u> ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหา ของสังคมในด้านต่างๆ ประเด็นที่ ๑ <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒</u> ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหา ของสังคมในด้านต่างๆ ประเด็นที่ ๒ หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ คณะกรรมการได้กำหนดว่า คณะจะประเมินหรือไม่ก็ได้